

CLASSE PRIMA

STORIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">- Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire esperienze.- Osservare e descrivere cambiamenti prodotti su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti, dal passare del tempo.	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none">- L'allievo riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio.	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none">- Cogliere che il tempo trasforma e cambia cose, persone e animali.
	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">- Ordinare gli eventi in successione.- Cogliere il concetto di durata.- Confrontare durate soggettive ed oggettive.- Esprimere il proprio senso del tempo scolastico e comprendere le differenze con quello realmente vissuto.- Verificare e riconoscere azioni che avvengono contemporaneamente.- Utilizzare correttamente gli indicatori temporali di successione e durata.- Riconoscere i rapporti di successione e/o contemporaneità esistenti in fatti ed esperienze vissute.
	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none">- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare strumenti convenzionali (calendario) ed altri elaborati dagli alunni (calendario mobile, disco delle stagioni...).- Riconoscere e distinguere il dì e la notte.- Conoscere e memorizzare: i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni.- Riconoscere la ciclicità di: il dì e la notte, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni.

	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Racconta i fatti relativi al passato del suo ambiente di vita.- Produce semplici frasi per ricostruire la propria storia personale.	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Ricostruire una storia ascoltata ordinando in successione le vignette.- Rappresentare con il disegno le sequenze di una storia.- Riordinare le vignette secondo l'ordine cronologico e inventare una semplice storia.- Rappresentare conoscenze e concetti appresi Mediante grafismi, disegni e con risorse digitali.
--	---	---

CLASSE SECONDA

STORIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">- Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire esperienze.- Osservare e descrivere cambiamenti prodotti su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti...dal passare del tempo.	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none">- L'allievo riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio.	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none">- Comprendere cos'è una fonte.- Produrre informazioni dalle fonti rintracciate dagli alunni.- Classificare le informazioni utilizzando le fonti visive, scritte, orali e materiali (esempi: la storia personale).
	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare eventi e periodi sulla linea del tempo.- Utilizzare correttamente gli indicatori temporali (successione, contemporaneità, ciclicità, mutamenti e permanenze).- Riordinare eventi in successione logica (causa-effetto).- Organizzare i fatti secondo il criterio della datazione.
	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none">- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none">- Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (giorno, settimana, mese, anno, calendario – stagioni – orologio).- Riconoscere nel proprio contesto di vita forme organizzate (famiglia, scuola, gruppi sportivi) e definire regole per il loro funzionamento.

	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Racconta i fatti relativi al passato del suo ambiente di vita.- Produce semplici frasi per ricostruire la propria storia personale.	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le tracce del passato per produrre informazioni.- Narrare i fatti del passato recente, del proprio ambiente di vita, facendo riferimento a documenti.- Produrre informazioni con immagini, anche utilizzando risorse digitali.- Rappresentare sulla linea del tempo conoscenze sul passato personale e generazionale.
--	---	--

CLASSE TERZA

STORIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">- Organizzare le conoscenze, memorizzare ed esporre gli argomenti di studio.- Comprendere, collocare nel tempo e nello spazio i gruppi umani preistorici affrontati; utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none">- L'allievo comincia ad utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none">- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.- Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.
	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.- Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità.
	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria e della protostoria.- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none">- Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, artistica, religiosa).- Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici o le società dei cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie del passato.

	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Produce semplici testi storici, anche con risorse digitali; comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; comincia ad utilizzare carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.- Sa raccontare i fatti studiati e comincia a operare collegamenti e confronti tra i periodi.	<p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni e con risorse digitali.- Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite.
--	---	---

CLASSE QUARTA

STORIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">- Organizzare le conoscenze, memorizzare ed esporre gli argomenti di studio.- Comprendere, collocare nel tempo e nello spazio i quadri di civiltà affrontati; utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none">- L'allievo utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.- Riconosce ed esplora in modo via, via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none">- Cogliere dalle fonti elementi utili alla comprensione di un fenomeno storico.- Usare cronologie e carte storico-geografiche semplificate per riferire le conoscenze studiate.
	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">- Ricavare dal testo e dalle immagini le informazioni principali.- Calcolare le durate delle civiltà studiate e individuarne la contemporaneità a partire dalle civiltà fluviali, fino a quella greco-ellenistica.
	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none">- Collega gli aspetti fondamentali della Preistoria e della Protostoria.- Conosce le società antiche studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.- Conosce le caratteristiche principali delle civiltà a partire da quelle fluviali fino a quella greco-ellenistica.	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none">- Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi: aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica e religiosa.- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.

	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Produce semplici testi storici anche con risorse digitali; comprende i testi storici proposti; utilizza carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.- Sa raccontare i fatti studiati e opera semplici collegamenti e confronti tra i periodi.	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Rielaborare le informazioni per stendere brevi testi o schemi.- Verbalizzare in maniera schematica e/o in forma narrativa gli argomenti studiati.
--	---	---

CLASSE QUINTA

STORIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">- Organizzare le conoscenze, memorizzare ed esporre gli argomenti di studio.- Comprendere, collocare nel tempo e nello spazio i quadri di civiltà affrontati; utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none">- L'allievo utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.- Riconosce ed esplora in modo via, via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Uso dei documenti <ul style="list-style-type: none">- Produrre informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.- Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.
	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none">- Conosce le società antiche studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia a partire dalla civiltà greca alla nascita della religione cristiana, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none">- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Produce semplici testi storici anche con risorse digitali; comprende i testi storici proposti; utilizza carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.- Sa raccontare i fatti studiati e opera semplici collegamenti e confronti tra i periodi.	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
--	---	--