

CLASSE PRIMA
GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

| COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|---|
| - Orientarsi nello spazio e nel tempo , utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire correttamente aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti, persone ... | Orientamento - L'allievo si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici. | Orientamento - Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito secondo i concetti topologici. |
| | Linguaggio della geo-graficità - Rappresenta graficamente lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli. | Linguaggio della geo-graficità - Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno all'interno dell'aula. - Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno all'interno della scuola. |
| | Paesaggio - Riconosce negli spazi vissuti gli elementi significativi. | Paesaggio - Scoprire che uno spazio è composto da varie parti con arredi ed attrezzature specifiche. - Individuare le funzioni dei principali ambienti, arredi ed attrezzature. - Collegare tra loro i vari elementi (spazi, arredi, attrezzature) con semplici relazioni (funzioni, bisogni...). - Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti (scuola, casa...). |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisisce la consapevolezza di muoversi in uno spazio conosciuto, rispettando le relazioni spaziali. | <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservare, descrivere, confrontare lo spazio vissuto.- Rappresentare graficamente percorsi. |
|--|--|---|

CLASSE SECONDA

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

| COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curricolo 2012)</i> | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire correttamente aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti, persone... | Orientamento <ul style="list-style-type: none">- L'allievo si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici. | Orientamento <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad uno o più punti di riferimento.- Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti.- Muoversi nello spazio orientandosi con gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).- Osservare e descrivere percorsi nel quartiere.- Usare la carta del quartiere per verificare percorsi. |
| | Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none">- Legge e rappresenta graficamente lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli. | Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none">- Osservare, descrivere e rappresentare oggetti negli spazi conosciuti.- Riconoscere nelle piante di ambienti simboli e legenda.- Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso una simbologia convenzionale.- Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti.- Descrivere le piante di ambienti utilizzando la simbologia convenzionale. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Paesaggio Riconosce negli spazi vissuti gli elementi significativi.</p> | <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti. - Utilizzare la carta della classe/della scuola/del quartiere per localizzare elementi caratteristici e percorsi. |
| | <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce la consapevolezza di muoversi in uno spazio conosciuto, rispettando le relazioni spaziali. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici. | <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare luoghi secondo elementi comuni. - Rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto. - Interpretare la pianta dell'aula. - Interpretare la pianta dell'edificio scolastico. |

CLASSE TERZA

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

| COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curricolo 2012)</i> | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e collocare nello spazio gli elementi fisico/antropici, metterli in relazione.- Utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. | Orientamento <ul style="list-style-type: none">- L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici. | Orientamento <ul style="list-style-type: none">- Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e diversi punti di riferimento.- Leggere una pianta attraverso una legenda.- Comprendere la riduzione in scala. |
| | Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none">- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie). | Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, cortile, scuola...).- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. Usare appropriatamente la terminologia per distinguere le varie parti di un paesaggio. |
| | Paesaggio <ul style="list-style-type: none">- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. | Paesaggio <ul style="list-style-type: none">- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria Regione. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none">- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza. | <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. |
|--|--|--|

CLASSE QUARTA

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

| COMPETENZE DISCIPLINARI | SPECIFICHE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|-------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e collocare nello spazio gli elementi fisico/antropici, metterli in relazione.- Utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. | | <p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none">- L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | <p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none">-Riconoscere varie tipologie di carte.-Conoscere i punti cardinali.- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali:<ul style="list-style-type: none">§ consolidare il concetto di punto di riferimento;§ determinare la posizione degli elementi nello spazio con i punti cardinali;§ orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali, il reticolo geografico (meridiani e paralleli) e le coordinate geografiche (latitudine e longitudine).- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...). |
| | | <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). | <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare un territorio.- Leggere le rappresentazioni cartografiche di un territorio.- Utilizzare la scala grafica o numerica per stabilire distanze reali di elementi rappresentati su carte.- Ricavare informazioni da immagini e carte geografiche.- Conoscere le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche.- Conoscere le diverse tipologie di carte.- Ricercare informazioni attraverso la lettura della carta geografica della propria Regione. |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il proprio territorio attraverso ricerche Internet, documentando fotograficamente, raccogliendo notizie. - Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. |
| | <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani; individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei. | <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definire un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano. - Leggere la carta tematica dei quadri ambientali. - Leggere la carta fisica dell'Italia. - Riconoscere sulla carta fisica la morfologia del territorio e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali. - Conoscere flora, fauna e clima dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, individuando analogie e differenze con quelli europei e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. |
| | <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'interazione uomo/ambiente. - Esplorare il proprio centro abitato ed individuare gli elementi che lo caratterizzano. - Confrontare la territorialità “locale” con quella regionale. - Conoscere e descrivere gli aspetti peculiari delle vie di comunicazione sul proprio territorio. |

CLASSE QUINTA

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

| CONOSCENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo 2012) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e collocare nello spazio gli elementi fisico/antropici, metterli in relazione.- Utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. | Orientamento <ul style="list-style-type: none">- L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. | Orientamento <ul style="list-style-type: none">- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...). |
| | Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none">- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). | Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none">- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche ed amministrative. |
| | Paesaggio <ul style="list-style-type: none">- È in grado di conoscere e localizzare le regioni italiane.- Individua analogie e differenze con i principali paesaggi dei continenti.- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate | Paesaggio <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze con quelli europei e mondiali (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore |

| | | |
|--|--|--|
| | dall'uomo sul paesaggio naturale. | ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. |
| | <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza. | <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. |