

CLASSE PRIMA

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

LA COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO

COMPETENZE DISCIPLINARI	SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- Osservare, descrivere e individuare somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà.		Esplorare e descrivere oggetti e materiali - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi. - Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi. - Cogliere le principali differenze tra i materiali.
		Osservare e sperimentare sul campo - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, comincia a formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Racconta ciò che ha fatto e imparato.	Osservare e sperimentare sul campo - Esercitare la percezione sensoriale sperimentando le sensazioni visive, uditive, gustative, olfattive e tattili.
		L'uomo, i viventi e l'ambiente - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.	L'uomo, i viventi e l'ambiente - Confrontare esseri viventi e non viventi nell'ambiente di vita.

CLASSE SECONDA

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

LA COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO

COMPETENZE DISCIPLINARI	SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curriculum 2012)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- Osservare, descrivere e individuare somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali <ul style="list-style-type: none">- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali <ul style="list-style-type: none">- Esplorare attraverso le percezioni.- Classificare insiemi di oggetti partendo da esperienze concrete.- Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di oggetti.- Studiare la caratteristica di materiali comuni per individuarne proprietà (durezza - trasparenza - consistenza elasticità - densità) e qualità.	
	Osservare e sperimentare sul campo <ul style="list-style-type: none">- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.- Racconta ciò che ha fatto e imparato.	Osservare e sperimentare sul campo <ul style="list-style-type: none">- Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali .- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.- Raccogliere le informazioni in modo ordinato.	

	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente
--	--	--

CLASSE TERZA

SCIENZE

**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)
LA COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO**

COMPETENZE DISCIPLINARI	SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- Osservare, descrivere, confrontare e individuare somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà.		Esplorare e descrivere oggetti e materiali - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali descriverne le trasformazioni: <ul style="list-style-type: none">▪ riconoscere i tre stati della materia;▪ descrivere le caratteristiche di solidi, liquidi e gas. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misurazioni e usare la matematica conosciuta per trattare dati.
		Osservare e sperimentare sul campo - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Osservare e sperimentare sul campo - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali . - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Osservare sistematicamente un ambiente naturale ed individuarne gli elementi, le connessioni e le trasformazioni. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e dell'aria e il loro ruolo nell'ambiente.

	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.- Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere un ambiente individuando gli elementi caratterizzanti.- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri- Conoscere gli elementi costitutivi di un ecosistema.- Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, uscite... che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita (catene alimentari).
--	--	--

CLASSE QUARTA

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

LA COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO

COMPETENZE DISCIPLINARI	SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>– Osservare, descrivere, confrontare e individuare somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà.</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <p>– L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <p>– Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione temperatura, calore, ecc.).</p> <p>– Classificare materiali ed oggetti in base ad una o più proprietà (ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.), realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (ad esempio: acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</p> <p>– Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.)</p> <p>– Individuare proprietà di materiali comuni; produrre semplici fenomeni fisici e/o chimici (miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni); integrare i risultati di un esperimento ed esprimerli in forma grafica ed aritmetica.</p>	

	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e dell'aria e il loro ruolo nell'ambiente. - Classificare gli esseri viventi in base ad una o più caratteristiche. - Osservare il cielo: il sole e/o gli astri e le loro posizioni nell'arco del giorno e delle stagioni.
	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha atteggiamenti di cura, verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari. 	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagare sulle relazioni tra gli animali e il proprio habitat - Indagare sulle relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi. - Individuare somiglianze e differenze tra i diversi esseri viventi. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

CLASSE QUINTA

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

LA COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO

COMPETENZE DISCIPLINARI	SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
– Osservare, descrivere, confrontare e correlare gli elementi della realtà.		Oggetti, materiali e trasformazioni <ul style="list-style-type: none">– L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Oggetti, materiali e trasformazioni <ul style="list-style-type: none">– Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
	Osservare e sperimentare sul campo <ul style="list-style-type: none">– Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.– Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.– Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.– Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.– Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Osservare e sperimentare sul campo <ul style="list-style-type: none">– Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.– Indagare sulle relazioni tra l'ambiente e gli essere viventi.– Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.	

	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha atteggiamenti di cura, verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. 	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
--	---	--