



Ministero dell'Istruzione
Università e Ricerca



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Direzione Didattica Jole Orsini Amelia
Scuole dell'Infanzia e Primaria



Curricolo di Educazione Civica- Amelia Scuole Infanzia e Primaria a.s. 2020/2021

PREMESSA

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare in particolare i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.” **L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020**

La scuola è, in primo luogo, una palestra di democrazia, un luogo nel quale tutti gli studenti possono e devono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Il confronto con le regole inserite in un'esperienza di partecipazione attiva sono il primo passo per la costruzione del loro futuro di cittadini responsabili, consapevoli della realtà complessa che li circonda, capaci di discernimento rispetto alle scelte essenziali che caratterizzeranno la loro e altrui esistenza.

Il curriculum verticale di istituto offre agli studenti e alle studentesse percorsi formativi organici capaci di

- sviluppare, nel corso del tempo, quell'atteggiamento “civile” che caratterizza gli uomini e le donne di oggi e di domani
- sviluppare capacità riflessiva e critica rispetto a comportamenti non corretti, abusi, mancanze per poter definire, insieme, atteggiamenti positivi e costruttivi
- condividere, nel gruppo di pari e con gli adulti, il senso comune di cittadinanza
- conoscere e interiorizzare le norme e i comportamenti consapevoli e corretti per costruire luoghi sicuri, accoglienti, inclusivi

La norma richiama il principio di trasversalità dell'educazione civica, pertanto tutte le discipline costituiscono parte integrante del percorso della formazione civica degli studenti e delle studentesse, nel rispetto dei singoli processi di crescita e dell'ordine di scuola di appartenenza.

SCUOLA INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI CONCETTUALI (Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92)	TRAGUARDI AL TERMINE DEI 3 ANNI DI SCUOLA INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA (Tutti i campi di esperienza sono coinvolti; i prevalenti sono in grassetto)
COMPETENZA CIVICA E SOCIALE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	La/Il bambina/o: -riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; -sviluppa il senso di solidarietà ed accoglienza; -conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni -riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista" -conosce l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono scritte le leggi del vivere civile i diritti e i doveri del buon cittadino; -riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ne ricorda gli elementi essenziali.	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO IN MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO
COMPETENZA CIVICA E SOCIALE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	La/Il bambina/o: -coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale; -dà una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi); - conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria);	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO IN MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO

		<ul style="list-style-type: none"> - conosce i principi alla base di una corretta educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare; - conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. 	
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	3.CITTADINANZA DIGITALE	<p>La/Il bambina/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> -acquisisce minime competenze digitali 	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO IN MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>

IL SÉ E L'ALTRO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
BAMBINI DI 3 /4 ANNI	BAMBINI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni -Rispettare le regole dei giochi -Saper aspettare il proprio turno -Apprendere buone abitudini -Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo -Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri e della diversità -Iniziare a prendere coscienza della propria identità -Sviluppare una positiva immagine di sé. -Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. -Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale -Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione e progettare insieme. Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza Accogliere la diversità come un valore positivo Conoscere il significato dei concetti "diritto" e "dovere" Acquisire la consapevolezza che ogni bambino è una persona portatrice di diritti e doveri Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale Conoscere e rispettare le regole del vivere insieme Avere consapevolezza che esiste un regolamento (la Costituzione) che permette la convivenza civile tra tutti i cittadini.

IL CORPO E IL MOVIMENTO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
BAMBINI DI 3 /4 ANNI	BAMBINI 5 ANNI
<p>Acquisire una crescente autonomia in alcune azioni di routine quotidiana (mangiare con le posate, vestirsi/svestirsi, utilizzo servizi igienici).</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo</p> <p>Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni e ritmi o seguendo indicazioni verbali</p> <p>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Conoscere il proprio corpo</p> <p>Svolgere autonomamente corrette pratiche di igiene e cura di sé</p> <p>Iniziare a percepire i concetti di "salute" e "benessere"</p>	<p>Coordinare e controllare i movimenti del corpo</p> <p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Controllare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada.</p> <p>Conoscere le funzioni delle varie parti del corpo.</p> <p>Svolgere autonomamente e con responsabilità corrette pratiche di igiene e cura di sé.</p> <p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (vitamine, proteine, zuccheri e carboidrati).</p> <p>Acquisire gradualmente la consapevolezza del benessere associato ad una corretta alimentazione.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>

IMMAGINI, SUONI E COLORI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
BAMBINI DI 3 /4 ANNI	BAMBINI 5 ANNI
<p>Comunicare ed esprimere le emozioni con il linguaggio del corpo</p> <p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività grafico-pittoriche, manipolative e plastiche.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno italiano e di quello europeo</p> <p>Iniziare a riconoscere simboli convenzionali di vario genere.</p> <p>Riconoscere la segnaletica stradale di base</p> <p>Conoscere gli emoticon ed il loro significato</p>	<p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi attraverso attività grafico-pittoriche, manipolative e musicali</p> <p>Formulare piani di azione individuali e di gruppo</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno italiano e di quello europeo</p> <p>Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori.</p> <p>Riconoscere colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota interpretandone i messaggi</p> <p>Conoscere gli emoticon e il loro significato</p> <p>Conoscere e comprendere il funzionamento di alcuni strumenti tecnologici (macchina fotografica, computer ...)</p> <p>Utilizzare alcuni strumenti tecnologici, seguendo le indicazioni dell'adulto.</p>

I DISCORSI E LE PAROLE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
BAMBINI DI 3 /4 ANNI	BAMBINI 5 ANNI
<p>Arricchire il proprio vocabolario ed utilizzare nuovi termini. Esprimersi con frasi complete in relazione ad un argomento trattato. Conversare in circle time. Memorizzare canti e poesie. Ascoltare e comprendere discorsi, narrazioni. Esprimere le informazioni date. Iniziare ad esprimere le proprie opinioni su un argomento dato. Esprimere le proprie esperienze come “piccolo cittadino” Iniziare a confrontare idee ed opinioni con gli altri.</p>	<p>Consolidare il proprio vocabolario ed utilizzare correttamente nuovi termini Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Comunicare e scambiarsi domande, impressioni, giudizi e sentimenti. Ascoltare e comprendere informazioni, indicazioni, scopi. Scoprire la pluralità dei linguaggi utilizzando espressioni adeguate al contesto. Comprendere, raccontare e rielaborare, utilizzando un linguaggio appropriato, un racconto o una narrazione. Esprimere le proprie esperienze come “piccolo cittadino” Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
BAMBINI DI 3 /4 ANNI	BAMBINI 5 ANNI
<p>Osservare ed esplorare oggetti e materiali attraverso i sensi Ordinare e raggruppare Iniziare a contare oggetti, persone e immagini e a valutare quantità. Iniziare a collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Iniziare a collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio. Iniziare a muoversi nello spazio in riferimento ai concetti topologici Effettuare percorsi motori seguendo le indicazioni verbali date. Scoprire elementari norme di comportamento stradale. Conoscere la geografia minima del luogo in cui si abita (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune ...). Concepire la differenza fra le diverse tipologie di abitato (paese, città, campagna ...). Osservare con curiosità gli esseri viventi e l’ambiente circostante. Iniziare ad assumere atteggiamenti di rispetto verso la natura. Mostrare curiosità ed esplorare gli strumenti tecnologici.</p>	<p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali. Descrivere la posizione di oggetti e persone nello spazio utilizzando concetti topologici adeguati. Eseguire percorsi su indicazioni verbali e/o simboliche. Conoscere norme di educazione stradale e decodificare i principali segnali stradali. Concepire la differenza fra le diverse tipologie di abitato (paese, città, campagna ...), collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita. Osservare con curiosità ed interesse elementi caratteristici dei vari ambienti (naturali e non), riconoscendone le diversità. Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto dell’ambiente limitando lo spreco. Conoscere comportamenti di tutela per l’ambiente: raccolta differenziata e riciclo. Conoscere, comprendere il funzionamento ed utilizzare gli strumenti tecnologici presenti a scuola.</p>

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA - classe prima

La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020). I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.

Dai Traguardi, sono stati dedotti gli Obiettivi disciplinari e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le "Indicazioni nazionali per il curricolo delineano". Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica *"la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari."*

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe prima EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
1-Comunicazione nella madrelingua 3-Competenze di base in scienza e tecnologia 6-Competenze sociali e civiche	L'alunno... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza .	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. 2 Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (<i>Scienze</i>) 2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (<i>Educazione fisica</i>)
1-Comunicazione nella madrelingua 6-Competenze sociali e civiche	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri .	<ol style="list-style-type: none"> 1 Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato. 2 In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. 3 Intervenire nei momenti di conversazione in classe 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Partecipare alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri. (<i>Educazione fisica</i>) 3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. (<i>Italiano</i>)

		cercando di rispettare i tempi dei compagni.	
1-Comunicazione nella madrelingua 6-Competenze sociali e civiche 8-Consapevolezza ed espressione culturale	Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità .	1 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) e iniziare a comprenderne la funzione. 2 Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione).	
1-Comunicazione nella madrelingua 3-Competenze di base in scienza e tecnologia 8-Consapevolezza ed espressione culturale	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 .	1 In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2 In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. 3 Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.	1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (<i>Geografia</i>). Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (<i>Scienze</i>) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (<i>Scienze</i>)
1-Comunicazione nella madrelingua 8-Consapevolezza ed espressione culturale	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni .	1 Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. 2 Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	
1-2 Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere 3-Competenze di base in scienza e tecnologia 6-Competenze sociali e civiche 4-Competenze digitali	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale .	1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.	

EDUCAZIONE CIVICA - classe seconda

La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020).

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.

Dai Traguardi, sono stati dedotti gli Obiettivi disciplinari e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le "Indicazioni nazionali per il curricolo delineano". Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica "la valenza di matrice valoriale trasversale che *va coniugata con le discipline di studio*, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e *per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari*."

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe seconda EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
1-Comunicazione nella madrelingua 3-Competenze di base in scienza e tecnologia 6-Competenze sociali e civiche	L'alunno... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza .	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 2 Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. 3 Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (<i>Scienze</i>) 2-3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (<i>Educazione fisica</i>)
1-Comunicazione nella madrelingua 6-Competenze sociali e civiche	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri .	<ol style="list-style-type: none"> 1 In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari. 2 Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari. 3 In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto. 4 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando 	<ol style="list-style-type: none"> 2 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (<i>Educazione fisica</i>) 4 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. (<i>Italiano</i>)

		<p>di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.</p> <p>5 Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe.</p>	
<p>1-Comunicazione nella madrelingua</p> <p>6-Competenze sociali e civiche</p> <p>8-Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p>	<p>1 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione.</p> <p>2 Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti.</p>	<p>1 Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole. (<i>Educazione fisica</i>)</p>
<p>1-Comunicazione nella madrelingua</p> <p>3-Competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>8-Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>1 In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>2 In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>3 Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p>	<p>1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (<i>Geografia</i>).</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (<i>Scienze</i>)</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (<i>Scienze</i>)</p>
<p>1-2 Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere</p> <p>8-Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>3 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p>	<p>3 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (<i>Storia</i>)</p> <p>Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (<i>Storia</i>)</p>

<p>1-2 Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere 3-Competenze di base in scienza e tecnologia 6-Competenze sociali e civiche 4-Competenze digitali</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>	
---	--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA - classe terza

La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020).

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.

Dai Traguardi, sono stati dedotti gli Obiettivi disciplinari e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le "Indicazioni nazionali per il curricolo delineano". Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica "la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari."

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
1-Comunicazione nella madrelingua 3-Competenze di base in scienza e tecnologia 6-Competenze sociali e civiche	L'alunno... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza .	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 2 Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (<i>Scienze</i>) 2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (<i>Educazione fisica</i>)
1-Comunicazione nella madrelingua 6-Competenze sociali e civiche	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri .	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. 2 Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. 3 Partecipare ai momenti di confronto in classe, 	<ol style="list-style-type: none"> 2 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (<i>Educazione fisica</i>) 3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. (<i>Italiano</i>)

		<p>impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.</p> <p>4 Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.</p>	
<p>1-Comunicazione nella madrelingua</p> <p>6-Competenze sociali e civiche</p> <p>8-Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p>	<p>1 Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta.</p> <p>2 Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.</p> <p>3 Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.</p>	
<p>1-Comunicazione nella madrelingua</p> <p>3-Competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>8-Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>1 In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>2 Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>3 Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.</p> <p>4 Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p>	<p>1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (<i>Scienze</i>) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (<i>Scienze</i>)</p> <p>2-3-4 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). (<i>Scienze</i>) Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. (<i>Geografia</i>)</p>
<p>1-2 Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere</p>	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del</p>	<p>1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.</p>	<p>3 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della</p>

<p>8-Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>3 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>4 Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...).</p>	<p>comunità di appartenenza. (<i>Storia</i>) Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (<i>Storia</i>) 4 Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. (<i>Arte e Immagine</i>)</p>
<p>1-2 Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere 3-Competenze di base in scienza e tecnologia 6-Competenze sociali e civiche 4-Competenze digitali</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>2 Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.</p>	

EDUCAZIONE CIVICA - classe quarta

La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020).

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.

Dai Traguardi, sono stati dedotti gli Obiettivi disciplinari e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le "Indicazioni nazionali per il curricolo delineano". Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica "la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari."

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quarta EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<p>1-Comunicazione nella madrelingua 3-Competenze di base in scienza e tecnologia 6-Competenze sociali e civiche</p>	<p>L'alunno... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. 2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. 3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. 4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. 5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. 6 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (<i>Scienze</i>) Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (<i>Educazione fisica</i>) 2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (<i>Educazione fisica</i>)

<p>1-Comunicazione nella madrelingua 6-Competenze sociali e civiche 8-Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p>	<p>1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. 3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. 5 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p>1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. (<i>Educazione fisica</i>)</p> <p>3-4 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (<i>Storia</i>) Origini delle leggi.</p>
<p>1-Comunicazione nella madrelingua 3-Competenze di base in scienza e tecnologia 8-Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. 4Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>1 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (<i>Scienze</i>) 2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (<i>Geografia</i>) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (<i>Scienze</i>)</p>
<p>1-2 Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere 8-Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p>	<p>1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in</p>

		<p>2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (<i>Geografia</i>)</p> <p>2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (<i>Arte e Immagine</i>)</p> <p>3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (<i>Arte e Immagine</i>)</p>
<p>1-2 Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere</p> <p>3-Competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>6-Competenze sociali e civiche</p> <p>4-Competenze digitali</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>1 Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>2 Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>3 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>4 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>5 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo, anche virtuale, usando internet per reperire notizie e informazioni. (<i>Tecnologia</i>)</p>

EDUCAZIONE CIVICA - classe quinta

La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020).

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.

Dai Traguardi, sono stati dedotti gli Obiettivi disciplinari e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le "Indicazioni nazionali per il curricolo delineano". Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica "la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari."

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quinta EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<p>1-Comunicazione nella madrelingua 3-Competenze di base in scienza e tecnologia 6-Competenze sociali e civiche</p>	<p>L'alunno... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<p>1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. 2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. 3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà. 4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. 5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. 6 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti</p>	<p>1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (<i>Scienze</i>) Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (<i>Educazione fisica</i>)</p> <p>2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (<i>Educazione fisica</i>)</p>

		di amicizia e di solidarietà tra compagni.	
<p>1-Comunicazione nella madrelingua 6-Competenze sociali e civiche 8-Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p>	<p>1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. 3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. 5 Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. 6 Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. 7 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p>1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità. (<i>Educazione fisica</i>) 3-4 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (<i>Storia</i>) Origini delle leggi. 5 Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano. (<i>Geografia</i>)</p>
<p>1-Comunicazione nella madrelingua 3-Competenze di base in scienza e tecnologia 8-Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. 4Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>1 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (<i>Scienze</i>) 2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (<i>Geografia</i>) Proseguire l'osservazione e</p>

			l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (<i>Scienze</i>)
1-2 Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere 8-Consapevolezza ed espressione culturale	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni .	<ol style="list-style-type: none"> 1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. 2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. 3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (<i>Geografia</i>) 2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (<i>Arte e Immagine</i>) 3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (<i>Arte e Immagine</i>)
1-2 Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere 3-Competenze di base in scienza e tecnologia 6-Competenze sociali e civiche 4-Competenze digitali	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale .	<ol style="list-style-type: none"> 1 Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. 2 Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 3 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo, anche virtuale, usando internet per reperire notizie e informazioni. (<i>Tecnologia</i>)

		<p>appropriati per un determinato contesto.</p> <p>4 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>5 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	
--	--	--	--