



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE "Jole Orsini"**

**Via Cinque Fonti,94 - 05022 AMELIA (TR)**

**Tel. 0744/982062–Fax 0744/978366**

**E-Mail: [tree01500a@istruzione.it](mailto:tree01500a@istruzione.it)**

## **Piano di Miglioramento (PDM)**

Dell'istituzione scolastica TREE01500A

D.D. AMELIA "J. ORSINI"

A.S. 2017/18

# Indice

## Sommario

- 1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### **Priorità 1**

Nell'ottica dell'equità degli esiti formativi e della didattica inclusiva, raggiungimento di una bassa variabilità tra le classi dell'Istituto.

### **Traguardo**

- Tendere ad ottenere risultati sempre più omogenei tra le classi, con una varianza entro 10 punti.

### **Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo**

- 1 Ampliare l'offerta formativa per i docenti: percorsi orientati alla promozione di un clima professionale collaborativo e di una didattica inclusiva. (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 2 Realizzare percorsi laboratoriali orientati all'acquisizione delle competenze disciplinari, prosociali e di cittadinanza. (area di processo: Inclusione e differenziazione)

### **Priorità 2**

Promozione di scambi professionali tra il personale docente dell'Istituto, per una riflessione comune sul tema delle competenze.

### **Traguardo**

- Elaborare, sperimentare ed attuare un Curricolo di Istituto per competenze.

### **Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo**

- 1 Promuovere incontri di progettazione orientati allo sviluppo di una procedura comune per l'elaborazione di compiti di realtà. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 2 Realizzare incontri tra docenti (Dipartimenti) finalizzati alla costruzione e all'attuazione di un Curricolo per competenze. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Ampliare l'offerta formativa per i docenti: percorsi orientati alla promozione di un clima professionale collaborativo e di una didattica inclusiva.	3	5	15
2	Promuovere incontri di progettazione orientati allo sviluppo di una procedura comune per l'elaborazione di compiti di realtà.	5	5	25
3	Realizzare incontri tra docenti (Dipartimenti) finalizzati alla costruzione e all'attuazione di un Curricolo per competenze.	5	5	25
4	Realizzare percorsi laboratoriali orientati all'acquisizione delle competenze disciplinari, prosociali e di cittadinanza.	3	5	15

## 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

**Ampliare l'offerta formativa per i docenti: percorsi orientati alla promozione di un clima professionale collaborativo e di una didattica inclusiva.**

#### Risultati attesi

Partecipazione del personale docente del Circolo a percorsi formativi comuni, riguardanti:  
1. didattica per competenze/valutazione; 2. accoglienza/inclusione.

#### Indicatori di monitoraggio

1. Rapporto tra il numero dei docenti partecipanti ai percorsi formativi e il numero totale dei docenti in servizio: almeno 2/3.
2. Misura del gradimento espresso dai docenti: almeno 80%.

#### Modalità di rilevazione

Registro firme; questionario in ordine alla ricaduta concreta dei contenuti formativi sulle pratiche valutative e/o inclusive.

---

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

**Promuovere incontri di progettazione orientati allo sviluppo di una procedura comune per l'elaborazione di compiti di realtà.**

#### Risultati attesi

Realizzazione di incontri di Circolo e/o per classi parallele finalizzati all'elaborazione di criteri comuni per la progettazione/attuazione dei compiti di realtà.

#### Indicatori di monitoraggio

1. Percentuale dei docenti che adotta rubriche valutative comuni come definite per Circolo/classi parallele: pari al 100%.
2. Percentuale delle classi/sezioni che svolge almeno 2 prove con criteri comuni nell'anno scolastico: pari al 100%

#### Modalità di rilevazione

Registro dell'insegnante; verbali Agenda di modulo; verbali degli incontri; UdA; rubriche di valutazione.

## **Obiettivo di processo in via di attuazione**

**Realizzare incontri tra docenti (Dipartimenti) finalizzati alla costruzione e all'attuazione di un Curricolo per competenze.**

### Risultati attesi

Attuazione di incontri di Circolo e/o per classi parallele finalizzati alla costruzione/attuazione di un Curricolo per competenze.

### Indicatori di monitoraggio

1. Percentuale dei docenti, sul totale in servizio nella scuola, che adotta il Curricolo verticale: pari al 100%.
2. Numero ore di progettazione comune di Circolo e/o per classi parallele: almeno h 12.

### Modalità di rilevazione

Registro dell'insegnante; verbali Agenda di modulo; verbali degli incontri; UdA.

-----

## **Obiettivo di processo in via di attuazione**

**Realizzare percorsi laboratoriali orientati all'acquisizione delle competenze disciplinari, prosociali e di cittadinanza.**

### Risultati attesi

Progettazione ed attuazione di percorsi laboratoriali finalizzati all'accoglienza/inclusione scolastica.

### Indicatori di monitoraggio

1. Numero azioni laboratoriali rispetto al totale dei soggetti con BES: almeno rapp.1/1
2. Numero insegnanti coinvolti rispetto al numero totale degli insegnanti (esclusi sostegno): almeno 1/3
3. Numero azioni laboratoriali rispetto al totale dei progetti: almeno 1/2
4. Integrazione iniziative laboratoriali con programmazione curriculare: alta-media-bassa

### Modalità di rilevazione

Registri docenti, Schede progetto iniziali, in itinere e finali, UdA, verbali Agende di modulo.

-----

## 2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

### **Obiettivo di processo**

**Ampliare l'offerta formativa per i docenti: percorsi orientati alla promozione di un clima professionale collaborativo e di una didattica inclusiva.**

#### Azione prevista

Partecipazione del personale docente del Circolo a percorsi formativi comuni, riguardanti:  
1. didattica per competenze/valutazione; 2. accoglienza/inclusione.

#### Effetti positivi a medio termine

Aumento delle competenze metodologico/didattiche del personale docente.

#### Effetti negativi a medio termine

Nessuno.

#### Effetti positivi a lungo termine

Aumento, a cascata, delle competenze degli alunni e diminuzione della varianza tra gli esiti formativi delle varie classi dell'Istituto.

#### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno.

-----

### **Obiettivo di processo**

**Promuovere incontri di progettazione orientati allo sviluppo di una procedura comune per l'elaborazione di compiti di realtà.**

#### Azione prevista

Realizzazione di incontri di Circolo e/o per classi parallele finalizzati all'elaborazione di criteri comuni per la progettazione/attuazione dei compiti di realtà.

### Effetti positivi a medio termine

Scambio professionale e condivisione di modelli e strumenti di valutazione.

### Effetti negativi a medio termine

Nessuno.

### Effetti positivi a lungo termine

Formulazione di criteri e procedure di valutazione delle competenze comuni tra le classi parallele dei vari plessi dell'Istituto.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno.

---

## **Obiettivo di processo**

**Realizzare incontri tra docenti (Dipartimenti) finalizzati alla costruzione e all'attuazione di un Curricolo per competenze.**

### Azione prevista

Attuazione di incontri di Circolo e/o per classi parallele finalizzati alla costruzione/attuazione di un Curricolo per competenze.

### Effetti positivi a medio termine

Scambio professionale e condivisione di prassi educative, modelli e strumenti didattici.

### Effetti negativi a medio termine

Nessuno.

### Effetti positivi a lungo termine

Implementazione di procedure didattiche condivise, orientate allo sviluppo di buone pratiche finalizzate all'acquisizione delle competenze.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno.

---



## **Obiettivo di processo**

**Realizzare percorsi laboratoriali orientati all'acquisizione delle competenze disciplinari, prosociali e di cittadinanza.**

### Azione prevista

Progettazione ed attuazione di percorsi laboratoriali finalizzati all'accoglienza/inclusione scolastica.

### Effetti positivi a medio termine

Promozione di prassi didattiche attive ed inclusive.

### Effetti negativi a medio termine

Nessuno.

### Effetti positivi a lungo termine

Diffusione nella scuola di uno stile educativo attivo e coinvolgente. Diminuzione della varianza degli esiti tra le classi che prendono parte alle prove Invalsi.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno.

-----

## 2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### **Obiettivo di processo**

**Ampliare l'offerta formativa per i docenti: percorsi orientati alla promozione di un clima professionale collaborativo e di una didattica inclusiva.**

Carattere innovativo dell'obiettivo

Crescita professionale della comunità educante.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

-----

### **Obiettivo di processo**

**Promuovere incontri di progettazione orientati allo sviluppo di una procedura comune per l'elaborazione di compiti di realtà.**

Carattere innovativo dell'obiettivo

Costruzione di un'autentica comunità educante, fondata sulla riflessione comune e sullo scambio professionale.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

---

### **Obiettivo di processo**

**Realizzare incontri tra docenti (Dipartimenti) finalizzati alla costruzione e all'attuazione di un Curricolo per competenze.**

Carattere innovativo dell'obiettivo

Costruzione di un'autentica comunità educante, fondata sulla riflessione comune e sullo scambio professionale.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

---

### **Obiettivo di processo**

**Realizzare percorsi laboratoriali orientati all'acquisizione delle competenze disciplinari, prosociali e di cittadinanza.**

Carattere innovativo dell'obiettivo

Promozione di percorsi didattici interdisciplinari; rottura dei confini burocratici di classe/sezione.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Riorganizzare il tempo del fare scuola

-----

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### **Obiettivo di processo**

**Ampliare l'offerta formativa per i docenti: percorsi orientati alla promozione di un clima professionale collaborativo e di una didattica inclusiva.**

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Partecipazione del personale docente del Circolo a percorsi formativi comuni, riguardanti: 1. didattica per competenze/valutazione; 2. accoglienza/inclusione.	25		
Personale ATA				
Altre figure	Dirigente Scolastico			

##### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		Finanziamento MIUR per attività formative; finanziamento Rete di Ambito 5.
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## Obiettivo di processo

**Promuovere incontri di progettazione orientati allo sviluppo di una procedura comune per l'elaborazione di compiti di realtà.**

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Realizzazione di incontri di Circolo e/o per classi parallele finalizzati all'elaborazione di criteri comuni per la progettazione/attuazione dei compiti di realtà.			
Personale ATA				
Altre figure	Funzione Strumentale Area 4. Coordinatrice SI.			FIS, fondo retribuzione FFSS

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## Obiettivo di processo

**Realizzare incontri tra docenti (Dipartimenti) finalizzati alla costruzione e all'attuazione di un Curricolo per competenze.**

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attuazione di incontri di Circolo e/o per classi parallele finalizzati alla costruzione/attuazione di un Curricolo per competenze.	12		
Personale ATA				
Altre figure	Funzione Strumentale Area 4. Coordinatrice SI.			FIS, fondo retribuzione FFSS

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## Obiettivo di processo

**Realizzare percorsi laboratoriali orientati all'acquisizione delle competenze disciplinari, prosociali e di cittadinanza.**

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione ed attuazione di percorsi laboratoriali finalizzati all'accoglienza/inclusione scolastica.			
Personale ATA				
Altre figure	Tutor per l'inclusione; FS Area 3			Bonus docenti, fondo retribuzione FFSS

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria



## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti  
 Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa  
 Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### Obiettivo di processo

**Ampliare l'offerta formativa per i docenti: percorsi orientati alla promozione di un clima professionale collaborativo e di una didattica inclusiva.**

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Partecipazione del personale docente del Circolo a percorsi formativi comuni, riguardanti:  1. didattica per competenze- valutazione;  2. accoglienza- inclusione.					azione attuata come da obiettivi previsti	azione attuata come da obiettivi previsti	azione attuata come da obiettivi previsti	azione attuata come da obiettivi previsti	azione attuata come da obiettivi previsti	

### Obiettivo di processo

**Promuovere incontri di progettazione orientati allo sviluppo di una procedura comune per l'elaborazione di compiti di realtà.**

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Realizzazione di incontri di Circolo e/o per classi parallele finalizzati all'elaborazione di criteri comuni per la progettazione- attuazione dei compiti di realtà.					azione attuata come da obiettivi previsti				azione attuata come da obiettivi previsti	

## Obiettivo di processo

**Realizzare incontri tra docenti (Dipartimenti) finalizzati alla costruzione e all'attuazione di un Curricolo per competenze.**

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attuazione di incontri di Circolo e/o per classi parallele finalizzati alla costruzione/attuazione di un Curricolo per competenze.		azione attuata come da obiettivi previsti	azione attuata come da obiettivi previsti			azione attuata come da obiettivi previsti	azione attuata come da obiettivi previsti		azione attuata come da obiettivi previsti	azione attuata come da obiettivi previsti

## Obiettivo di processo

**Realizzare percorsi laboratoriali orientati all'acquisizione delle competenze disciplinari, prosociali e di cittadinanza.**

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione ed attuazione di percorsi laboratoriali finalizzati all'accoglienza/inclusione scolastica.					azione attuata come da obiettivi previsti	azione attuata come da obiettivi previsti	azione attuata come da obiettivi previsti	azione attuata come da obiettivi previsti	azione attuata come da obiettivi previsti	

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

## Obiettivo di processo

**Ampliare l'offerta formativa per i docenti: percorsi orientati alla promozione di un clima professionale collaborativo e di una didattica inclusiva.**

Data di rilevazione

28/03/2018

## Indicatori di monitoraggio del processo

1. Rapporto tra il numero dei docenti partecipanti ai percorsi formativi attuati e il numero totale dei docenti in servizio: almeno 2/3. 2. Misura del gradimento espresso dai docenti: almeno 80%.

## Strumenti di misurazione

Registro firme; questionario in ordine alla ricaduta concreta dei contenuti formativi sulle pratiche valutative e/o inclusive.

## Criticità rilevate

Nessuna

## Progressi rilevati

1. Rapporto tra il numero dei docenti partecipanti ai percorsi formativi attuati e il numero totale dei docenti in servizio: >2/3.  
2. Misura del gradimento espresso dai docenti per i corsi organizzati dall'Istituto: 95%.

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

Nessuna

## **Obiettivo di processo**

**Promuovere incontri di progettazione orientati allo sviluppo di una procedura comune per l'elaborazione di compiti di realtà.**

## Data di rilevazione

28/03/2018

## Indicatori di monitoraggio del processo

1. Percentuale dei docenti che adotta rubriche valutative comuni come definite per Circolo/classi parallele: pari al 100%. 2. Percentuale delle classi/sezioni che ha svolto almeno 1 prova con criteri comuni: pari al 100%.

## Strumenti di misurazione

Registro dell'insegnante; verbali Agenda di modulo; verbali degli incontri; UdA; rubriche di valutazione.

## Criticità rilevate

SI: difficoltà di avere un chiaro feedback metacognitivo dai bambini di 3 anni.

SP: difficoltà nel trovare momenti di incontro, per alcuni team con una organizzazione particolarmente complessa, finalizzati alla tabulazione/interpretazione dei dati raccolti nel compito di realtà.

## Progressi rilevati

1. Target 100% raggiunto.
2. Target 100% raggiunto.

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

SP: dopo aver condiviso con i docenti delle classi parallele i criteri per la costruzione dei CDR ed aver costruito insieme le rubriche valutative, si ritiene opportuno che i singoli team possano calare nelle specifiche realtà delle classi la progettazione e la realizzazione del compito di realtà.

## Obiettivo di processo

**Realizzare incontri tra docenti (Dipartimenti) finalizzati alla costruzione e all'attuazione di un Curricolo per competenze.**

## Data di rilevazione

28/03/2018

## Indicatori di monitoraggio del processo

1. Percentuale dei docenti, sul totale in servizio nella scuola, che adotta il Curricolo verticale: pari al 100%. 2. Numero ore di progettazione comune di Circolo e/o per classi parallele già effettuate: almeno h 10.

## Strumenti di misurazione

Registro dell'insegnante; verbali Agenda di modulo; verbali degli incontri; Uda.

## Criticità rilevate

Nessuna

## Progressi rilevati

1. Target 100% raggiunto
2. Già attuate 8 ore (previste altre 3h il 2 Maggio)

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

Nessuna

## **Obiettivo di processo**

**Realizzare percorsi laboratoriali orientati all'acquisizione delle competenze disciplinari, prosociali e di cittadinanza.**

### Data di rilevazione

28/03/2018

### Indicatori di monitoraggio del processo

1. Numero azioni di laboratorio rispetto al totale dei soggetti con BES: almeno rapporto 1/1
2. Numero insegnanti coinvolti rispetto al numero totale degli insegnanti (esclusi sostegno): almeno 1/3
3. Numero delle azioni laboratoriali rispetto al totale dei progetti: almeno 1/2
4. Integrazione delle iniziative laboratoriali con la programmazione curricolare: ALTA-MEDIA-BASSA

### Strumenti di misurazione

Registri docenti, Schede progetto iniziali e in itinere, UdA, verbali Agende di modulo.

### Criticità rilevate

Nessuna

### Progressi rilevati

1. Numero di azioni laboratoriali rispetto al totale dei soggetti con BES: rapporto 1/1.
2. Numero di insegnanti coinvolti rispetto al numero totale degli insegnanti (esclusi insegnanti di sostegno): >1/3.
3. Numero di azioni laboratoriali orientate all'inclusione rispetto al totale dei progetti: >1/2
4. Integrazione delle iniziative laboratoriali con la programmazione curricolare: ALTA, in quanto attuate in orario scolastico ed inserite nelle UdA.

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

Nessuna.

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

#### **Priorità**

1A Nell'ottica dell'equità degli esiti formativi e della didattica inclusiva, raggiungimento di una bassa variabilità tra le classi dell'Istituto.

#### **Traguardo**

- Tendere ad ottenere risultati sempre più omogenei tra le classi, con una varianza entro 10 punti.

#### Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

#### Data rilevazione

10/09/2018

#### Indicatori scelti

I risultati delle prove standardizzate tra le classi dei diversi plessi del Circolo sono sostanzialmente omogenei.

#### Risultati attesi

Varianza tra le classi entro 10 punti.

#### Risultati riscontrati

La varianza riguardante le classi seconde è pari a 3,3 italiano e 13,4 matematica. Per le classi quinte è pari a 16,7 italiano; 7,5 matematica; 12,8 inglese reading; 6,7 inglese listening.

## Differenza

Rispetto al target (10) + 3,4 matematica seconde; + 6,7 italiano quinte; + 2,8 inglese reading quinte.

## Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Si ritiene opportuno continuare a lavorare in funzione del perseguimento del target, pari ad una varianza entro 10 punti, relativamente a tutti e tre gli ambiti disciplinari indagati nelle prove standardizzate.

## Priorità

2A Promozione di scambi professionali tra il personale docente dell'Istituto, per una riflessione comune sul tema delle competenze.

## Traguardo

- Elaborare, sperimentare ed attuare un Curricolo di Istituto per competenze.

## Esiti

Competenze chiave e di cittadinanza

## Data rilevazione

15/06/2018

## Indicatori scelti

Attuazione di almeno sei incontri per classi/sezioni parallele nell'arco dell'anno.

## Risultati attesi

1.Stesura di un curricolo di Istituto per competenze. 2.Elaborazione di modelli e procedure comuni finalizzati alla valutazione delle competenze.

## Risultati riscontrati

Sono stati attuati 8 incontri per classi/sezioni parallele nell'arco dell'anno. E' stato elaborato un Curricolo di Istituto per competenze; sono stati condivisi modelli e procedure finalizzati alla valutazione delle competenze.

## Differenza

Il target è stato raggiunto ed i risultati coincidono con le aspettative.

## Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Nel Curricolo elaborato è emersa l'opportunità di ridefinire in futuro gli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle scienze ed alla tecnologia. Inoltre si ritiene sia auspicabile creare un repository con i compiti di realtà.

## 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

### Momenti di condivisione interna

Incontri OOCC: Collegio Docenti, Interclasse/Intersezione, incontri NIV. Incontri di programmazione di modulo/classi parallele per la SP e di plesso/Circolo per la SI.

### Persone coinvolte

Personale docente; DS; componente genitoriale; DSGA e personale ATA.

### Strumenti

Sito web dell'Istituto; circolari interne; verbali degli incontri; Agende di modulo.

### Considerazioni nate dalla condivisione

Tutte le componenti scolastiche hanno espresso parere favorevole in merito alle azioni di miglioramento progettate nel Piano.

## 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

#### Metodi/Strumenti

Organizzazione riunioni OOCC: inserimento del PdM negli ODG di CD, Consiglio di Interclasse/Intersezione, Consiglio di Istituto. Diffusione del documento nella comunità docente tramite e-mail. Pubblicazione del Piano nel sito della scuola e nel PTOF.

#### Destinatari

Componente docente; componente genitoriale.

#### Tempi

Cadenza bimestrale.



## Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

### Metodi/Strumenti

Incontri Reti territoriali: Istituti scolastici/agenzie del territorio/EELL. Pubblicazione nel sito web della scuola ed in Scuola in chiaro.

### Destinatari delle azioni

Cittadinanza del territorio.

### Tempi

Almeno due incontri nell'arco dell'anno scolastico.

## 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Prof.ssa Graziella Cacafave	Dirigente Scolastico
Ins. di SP Silvia Rini	Referente prove Invalsi
Ins. di SP Giuditta Currao	Referente Progetto in Rete "Prendiamoci per mano"
Ins. di SP Dott.ssa Beatrice Lorenzoni	FS AREA 1 POF- valutazione; Animatore Digitale
Ins. di SP Dott.ssa Teresa Quadraccia	FS AREA 4 Autovalutazione di Istituto e miglioramento di Circolo, Regolamento di Circolo
Ins. di SP Giuseppa Mancini	Referente per i DSA
Ins. di SI Lina Piccioni	Referente progetto Sport
Ins. di SP Dott.ssa Tiziana Lorenzoni	Collaboratore del DS; Coordinatore NIV
Ins. di SI Roberta Serangeli	Collaboratore del DS
Ins. di SP Lucia Costa	FS AREA 2 continuità, Consiglio Comunale aperto
Ins. di SP Elisabetta Quadraccia	FS AREA 3 coordinamento GLHI, progetto socio-affettività, laboratori di educazione integrata
Ins. di SP Rita Paoluzzi	Tutor per l'inclusione