

**CIRCOLO DIDATTICO
Iole Orsini
AMELIA TR**

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per l'inclusione degli alunni con

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO 2014/2015



E' lo strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno.

Alunno/a:

Scuola Primaria:

Classe:

Insegnanti:

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

LEGGE 8 ottobre 2010, n.° 170: *Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*

M.I.U.R. D.M. 12 luglio 2011 *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento*

D. M. 27 dicembre 2012 *Nota MIUR "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica";*

C.M. n° 8 /2013

U. S. R. E.Romagna 21-8-2013 *Bisogni Educativi Speciali. Approfondimenti in ordine alla redazione del piano annuale per l'inclusività nell'ottica della personalizzazione dell'apprendimento. Materiali per la formazione dei docenti a.s. 2013-2014.*

Il presente documento ha validità fino a nuove disposizioni

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e Nome
Data e luogo di nascita
Residente	Via Provincia
Lingua madre: eventuale bilinguismo in Italia da

2. AREA DEI DISTURBI EVOLUTIVI

Diagnosi specialistica (se presente)	Redatta da (ASL, Struttura privata)..... in data Specialista/i di riferimento : Logopedista Codice ICD10, se in comorbilità con DSA
Definizione

diagnostica
Eventuali servizi socio-assistenziali o terapeutici rilevanti ai fini dell'inclusione scolastica
Informazioni dalla famiglia o da enti affidatari
Caratteristiche del percorso didattico pregresso
Descrizione sintetica del bambino con Bisogno Educativo Speciale

Note

1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista (es. ADHD, DSL = disturbo specifico del linguaggio, disturbo delle abilità non verbali, deficit dell'attenzione e della iperattività, del linguaggio, deficit delle abilità non verbali e deficit della coordinazione motoria, funzionamento intellettivo limite, disturbi dello spettro autistico lieve, ossia problematiche non certificate ai sensi della Legge 104/92 e, quindi, non destinatarie di risorse ...)
2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante notizie relative alla scolarizzazione e ai cicli precedenti.
3. Sintesi dell'eventuale documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del team per cui si è deciso di procedere con il presente modello.

3. AREA DELLO SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE, SOCIO- ECONOMICO

Legenda:

0 = L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

1 = L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*

2 = L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

9 = L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'alunno, su cui fare leva nell'intervento.

GRIGLIA OSSERVATIVA	Osservazione degli INSEGNANTI
Lettura	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Scrittura	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Espressione orale	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Area logico-matematica	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Attenzione durante le spiegazioni	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Compiti a casa	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Comprensione delle consegne proposte in classe	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Esecuzione delle consegne che vengono proposte	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Domande pertinenti all'insegnante	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Svolgimento delle lezioni (<i>distrae i compagni, disturba ecc.</i>)	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Attenzione ai richiami dell'insegnante	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Capacità di stare fermo nel proprio banco	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Si fa distrarre dai compagni	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Timidezza	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Inclusione da parte dei compagni nelle attività scolastiche	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Inclusione da parte dei compagni nelle attività di gioco	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Tendenza ad autoescludersi dalle attività scolastiche	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Tendenza ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Materiali necessari alle attività scolastiche	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Cura dei materiali propri e altrui per le attività scolastiche	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 9
Difficoltà nella lingua straniera:	<input type="checkbox"/> comprensione <input type="checkbox"/> lettura <input type="checkbox"/> scrittura
Altro (nella lingua straniera difficoltà di: <i>pronuncia; acquisizione degli automatismi grammaticali di base; nuovo lessico; differenze tra comprensione del testo scritto e orale; differenze tra produzione scritta e orale</i>)	
.....	
.....	

4. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

Elementi desunti dalle osservazioni degli insegnanti, da diagnosi/incontri con specialisti, dagli incontri con i genitori, dagli incontri di continuità ...

LETTURA	Velocità	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
	Correttezza	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce/ omette le sillabe.
	Comprensione	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica
SCRITTURA	Grafia	<input type="checkbox"/> leggibile <input type="checkbox"/> poco leggibile <input type="checkbox"/> non leggibile
	Tratto	<input type="checkbox"/> premuto <input type="checkbox"/> leggero <input type="checkbox"/> ripassato <input type="checkbox"/> incerto
	Errori*	<input type="checkbox"/> fonologici <input type="checkbox"/> non fonologici
	Struttura	<input type="checkbox"/> corretta <input type="checkbox"/> poco corretta <input type="checkbox"/> scorretta
	Produzione	<input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata
	Punteggiatura	<input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata
CALCOLO	Difficoltà visuo-spaziali	<input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
	Recupero di fatti numerici	<input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non raggiunto

	Automatizzazione delle procedure	<input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non raggiunto
	Errori di Processamento numerico	<input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
	Uso delle regole di calcolo	<input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguato
	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata
	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata

5. ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

PROPRIETÀ LINGUISTICA	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale
MEMORIA	Difficoltà nel memorizzare e recuperare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni, <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, tabelline, nomi, regole, date, termini specifici delle discipline ... <input type="checkbox"/> sequenze e procedure
ATTENZIONE	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> sostenuta
AFFATICABILITA'	<input type="checkbox"/> Notevole <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> assente
PRASSIE	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione

ALTRO	
--------------	--

6. COMPETENZE MOTORIE

- **Motricità globale:** (coordinamento nell'esecuzione dei movimenti ginnico-sportivi):

.....

- **Motricità fine** (impiego di penna, matita, uso forbici):

.....

- **Eventuali** ulteriori osservazioni dei comportamenti a scuola:

.....

7. ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE			
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA			
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

			□
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO			
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe, tabelle o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Mostra autonomia nello svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	

8. OSSERVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA

a) Durante le attività didattiche, in quali momenti della giornata l'alunno manifesta maggior interesse/attenzione e coinvolgimento? *(nelle prime ore, durante le discipline logico-matematiche, umanistiche, antropologiche ...)*

.....

b) Dal punto di vista dell'alunno, quali sono le discipline preferite e/o in cui si sente meglio capace?

.....

c) Dal punto di vista degli insegnanti, quando l'alunno si sente più capace?

.....

d) Dal punto di vista dell'alunno, quali sono le discipline in cui sente di riscontrare maggiori difficoltà?

.....

e) Dal punto di vista delle insegnanti, quando l'alunno sente di riscontrare maggiori difficoltà?

f) In quali momenti o circostanze il bambino dimostra di controllare meglio i comportamenti sopra indicati?

g) Quali gli interessi, i desideri o bisogni espressi, gli hobby, le passioni, le attività extra scolastiche dell'alunno?

.....
.....

9. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE per L'INCLUSIONE
(barrare le voci che interessano)

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti
l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- Sviluppare processi di autovalutazione e valorizzazione del sé per un maggior autocontrollo delle strategie di apprendimento.
- collocazione vicino alla cattedra ...
- Altro

10. MISURE DISPENSATIVE
(in base alla legge 170/2010 e alle linee guida 12/07/11)
(barrare le voci che interessano)

Nell'ambito delle varie discipline e in base alla specificità del suo disturbo, l'alunno viene dispensato:

- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dai tempi standard per i periodi e i motivi prestabiliti
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla dettatura di testi/o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti a casa
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni, poesie
- dalle verifiche a risposta aperta utilizzando le domande a risposta multipla
- altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

.....

11. STRUMENTI COMPENSATIVI

(barrare le voci che interessano)

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- libri digitali per i periodi e i motivi prestabiliti
- tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
- calcolatrice e computer con videoscrittura, correttore ortografico...
- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)
- software didattici free
- utilizzo di computer
- vocabolario multimediale
- altro

12. CRITERI E MODALITÀ' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

(barrare le voci che interessano)

Si concordano:

- verifiche orali programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
- valutazioni più attente ai contenuti che alla correttezza e alla forma
- prove informatizzate con tempi aggiuntivi
- valutazione dei progressi in itinere
- altro

13. TEMPI E VERIFICA DEGLI OBIETTIVI

Il presente patto educativo ha validità dal/...../..... al/...../.....

Per un periodo stimato di mesi/ anno scolastico al termine del quale si procederà ad un ulteriore confronto con l'equipe pedagogica.

Si definirà in tale sede la verifica degli obiettivi perseguiti e degli eventuali progressi raggiunti e se procedere ad una ridefinizione del quadro per una più specifica inclusività, o se concludere tale percorso per cessate necessità.

L'equipe pedagogica, inoltre, in caso lo riterrà opportuno, potrebbe richiedere una richiesta di consulenza esterna o interna nella scuola per una condivisione e approfondimento per meglio ottimizzare le risorse messe a disposizione della scuola.

14. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

i compiti a casa ossia il carico di studio individuale organizzato in un piano di studio settimanale

.....

le modalità di aiuto all'alunno ossia chi lo segue, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline

.....

gli strumenti compensativi utilizzati a casa ossia testi semplificati e/o ridotti, fotocopie, schemi, mappe, registrazioni, audiolibri, strumenti informatici, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo

.....
.....

le interrogazioni ossia le verifiche sia orali che scritte

attività scolastiche individualizzate programmate ossia eventuali

attività di recupero organizzate dalla scuola

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro

.....
.....

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Data.....

Firma